

ФОРМИРОВАНИЕ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ В АГРАРНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ: АКСЕОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ

Д. К. СТОЖКО, кандидат философских наук, доцент кафедры истории и философии,
Уральский государственный экономический университет

(620144, г. Екатеринбург, ул. 8 Марта / Народной Воли, д. 62/45),

К. П. СТОЖКО, доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедрой экономики
и организации производства,

Л. А. ЖУРАВЛЕВА, кандидат философских наук, доцент, заведующий кафедрой философии,

Т. И. КРУЖКОВА, кандидат исторических наук, доцент кафедры менеджмента и экономической теории,
Уральский государственный аграрный университет

(620075, г. Екатеринбург, ул. К. Либкнехта, д. 42; тел.: +7 (343) 371-33-63)

Ключевые слова: философия хозяйства, ценности, экономическое образование, экономическая культура, универсальные и профессиональные компетенции выпускников аграрных вузов.

В статье проанализирован ценностный, методологический и дидактический потенциал дисциплины философия хозяйства. Авторы актуализируют проблему включения в образовательные программы экономических и управленческих специальностей новой дисциплины – философии хозяйства – как интегративной и системной, формирующей универсальные и профессиональные компетенции выпускников. Данный курс, по мнению авторов, будет сочетать учебную и научную направленность при изучении мировоззренческих, нравственных и культурологических аспектов хозяйства в условиях различных исторических моделей и экономических практик. Особый акцент в преподавании дисциплины будет сделан на таких важных в хозяйственном развитии неэкономических факторах, как духовность, мораль, нравственность, религия, культура интеллект, образование, этика, формирующих человеческий капитал современного специалиста в агросфере. В рамках научной и учебной дисциплины философия хозяйства возможно анализировать и переосмысливать институциональные основания развития современного общества, его политической, экономической и культурной жизни в контексте разворачивающегося глобализма, технотронного характера самой цивилизации, постиндустриального характера современной экономики, современной информационной революции и перехода к новому технологическому укладу.

THE PHILOSOPHY OF ECONOMY AS AN INTEGRATIVE COURSE AND VALUE BASIS OF ECONOMIC EDUCATION IN AGRARIAN UNIVERSITY

D. K. STOZHKO, candidate of philosophy, associate professor, department of history and philosophy,
Ural State Economic University

(62/45 8 Marta / Narodnoy Voli Str., 620144, Ekaterinburg),

K. P. STOZHKO, doctor of historical sciences, head of the department of economics and organization
of enterprises,

L. A. ZHURAVLEVA, candidate of philosophy, associate professor, head of the department of philosophy,

T. I. KRUSHKOVA, candidate of historical sciences, associate professor,

Ural State Agrarian University

(42 K. Liebknehta Str., Ekaterinburg, phone: +7 (343) 371-33-63)

Keywords: philosophy of economy, values, economic education, economic culture, universal and professional competence of graduates of agricultural universities.

The article analyzes the value, methodological and didactic potential of the discipline philosophy of Economics. The authors actualize the problem of inclusion in the educational programs of economic and managerial specialties of a new discipline – the philosophy of economy – as an integrative and systematic, forming a universal and professional competence of graduates. This course, according to the authors, will combine educational and scientific focus in the study of worldview, moral and cultural aspects of the economy in a variety of historical models and economic practices. Special emphasis in the teaching of the discipline will be placed on such important non-economic factors in economic development as spirituality, morality, religion, culture, intelligence, education, ethics, forming the human capital of a modern specialist in the agricultural sphere. Within the framework of scientific and educational discipline philosophy of economy it is possible to analyze and rethink the institutional foundations of the development of modern society, its political, economic and cultural life in the context of the unfolding globalism, technotronic nature of civilization itself, the post-industrial nature of the modern economy, the modern information revolution and the transition to a new technological order.

Введение

Экономическое образование в современных условиях играет важную роль для формирования грамотного и компетентного специалиста, сочетания профессиональных и экономических знаний на разных видах и уровнях высшего образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) [1]. Однако в последнее время наметился негативный тренд лишения аккредитации экономических специальностей аграрных вузов как «непрофильных». Такая ситуация уже в скором времени может привести к дефициту высококвалифицированных экономистов и менеджеров в отечественном аграрно-промышленном комплексе, поскольку выпускники элитных экономических университетов не едут работать по специальности на село и не подготовлены к работе на сельскохозяйственных предприятиях, не знают специфики аграрного труда. Переход от стратегии импортозамещения к экспортному ориентированию сельского хозяйства детерминирует потребность усиления аграрного сектора страны менеджерами, экономистами со специализированной подготовкой для работы в АПК.

В данной статье мы хотим поразмышлять о возможностях введения в образовательные программы экономических специальностей в аграрных вузах дисциплины философия хозяйства, как ценностного основания профессионального поведения будущих специалистов АПК. Важнейшим основанием высшего экономического образования в аграрном университете выступает его интегративный характер. Это значит, что, наряду с собственно экономическими предметами, необходимо развивать и укреплять межпредметные связи, ввести в учебные планы интегративные дисциплины, такие как философия хозяйства, аграрная аксиология, хозяйственная антропология, социология села, культура аграрного труда, менеджмент биотехнологий, хозяйственная этика и др. Среди всего перечня дисциплин особое место принадлежит, на наш взгляд, дисциплине философия хозяйства как интегративной методологической и ценностной основе формирования современных специалистов для сельского хозяйства.

Цель и методика исследований

В работе использованы диалектический, структурно-функциональный, программно-целевой, историко-ретроспективный и герменевтический методы исследования. Предметом изучения являются принципы интегративности и проблемности в системе современного высшего экономического образования в вузах аграрного профиля. Объектом исследования выступает современное состояние, содержание и возможности высшего экономического образования в Российской Федерации.

Результаты исследований

Результаты проведенного исследования позволяют сделать вывод о необходимости совершен-

ствования высшего экономического образования в аграрных вузах на принципах объединения ресурсов и усиления межпредметных связей дисциплин образовательной программы «Экономика АПК». Одной из дисциплин, составляющих теоретико-методологическое и ценностное основание данной образовательной программы, может выступить, по нашему мнению, философия хозяйства, что не только повысит уровень профессиональной и нравственной культуры выпускников аграрных вузов, но и станет квинтэссенцией развития агронауки [2].

Дело в том, что в философии отражается мировоззрение людей. Соответственно, теоретико-методологические основания экономического образования неразрывно связаны с мировоззренческими ориентациями в самом обществе, с общественным сознанием и общественной психологией.

Проблема изучения философии хозяйства, в частности его ценностных оснований, представляет собой значительный теоретический и практический интерес для понимания истории экономической мысли [3]. В результате реформ в последние десятилетия в нашей стране сложилась принципиально новая модель хозяйства – рыночная экономика. Но ее ценностная трансформация еще далеко не завершена. В связи с этим становятся необходимыми разработка и реализация новых ценностных систем и приоритетов, новых социальных норм в хозяйственной сфере человеческой деятельности. Эта задача является крайне сложной, поскольку сама экономика – это многофакторная и очень высокорисковая система [4].

В контексте совершенствования системы высшего образования необходимо заметить, что решение этой задачи невозможно осуществить без формирования у учащихся нового типа экономического мышления и экономического сознания. А это, в свою очередь, требует серьезных педагогических усилий и глубоких мировоззренческих изменений как у преподавателей, так и у студентов.

В меняющейся хозяйственной практике человека меняются и правила его поведения. Поэтому актуальным становится научное переосмысление таких основных понятий хозяйственной деятельности человека, как *рынок, конкуренция, труд, стоимость, капитал, богатство, благосостояние* и т. д. Изначально их понимание складывалось в принципиально других условиях, чем сейчас (натуральное хозяйство, простое товарное производство, отсутствие государственно-монополистического капитализма, неразвитость крупной промышленности, слабость конкуренции и т. д.). Сегодня интерпретация данных понятий и категорий часто просто не соответствует требованиям времени. Как и прежде понимание сущности и роли основных принципов хозяйствования, или, выражаясь современным язы-

ком, «правил игры» (рационализм, прагматизм, гедонизм, эгоизм).

Серьезной верификации в современных условиях подвергаются и такие экономические ценности, как экономическая свобода, социальное равенство, социальная справедливость, социальная безопасность, общественная полезность, социальная и экономическая эффективность.

Более того, особую роль в хозяйственном развитии сегодня играют *неэкономические* факторы, такие как духовность, мораль, нравственность, религия, культура интеллект, образование, этика [5].

Эти имплицитные (не видимые на поверхности) факторы иногда называют «нематериальным активом» или «нравственным», «социальным», «человеческим», «интеллектуальным» капиталом [6]. Можно констатировать, что девальвация такого капитала ведет к вспышкам агрессии и негативным процессам в экономике. И наоборот, рост названных «нематериальных» ценностей благотворно сказывается на всей социально-экономической жизни общества в целом.

В системе высшего аграрного образования нашей страны в рамках интегративного и проблемного подхода представляется крайне актуальным и полезным не просто изучение ценностных трансформаций современного хозяйства, но и осуществление осознанного ценностного самоопределения учащихся на основе изучения интегративного курса «философия хозяйства», а также формирования научного категориального мышления и современного типа экономического сознания будущих специалистов АПК.

Одним из первых на необходимость изучения мировоззренческих аспектов хозяйственной деятельности обратил внимание Г. Беккер, автор концепции «человеческого капитала». В настоящее время интегративные курсы по философии хозяйства и поведенческой экономике успешно читаются во многих университетах мира. Настало время перенять этот опыт и включить данный курс в образовательные программы экономических и управленческих специальностей (38 групп) для повышения качества экономического образования в аграрных вузах.

Изучение философии хозяйства в целом и конкретных ее модальностей в частности дает ключ к пониманию дальнейших направлений и способов совершенствования всей экономики, а также системы социального партнерства в современном российском обществе [7].

Особенностью использования человеческих и интеллектуальных активов в третьем тысячелетии становится то обстоятельство, что акцент в хозяйственной жизнедеятельности все в большей степени переносится на совместную работу, поощрение личной заинтересованности и ответственности, раз-

витие социального творчества и самореализацию креативного потенциала личности. Способность к сотрудничеству сама становится активом [8].

Эти обстоятельства требуют серьезной философской реконструкции и различных моделей социального взаимодействия в обществе: а) кооперации, б) партнерства, в) конкуренции, г) управления и самоуправления, д) сетевых моделей отношений и т. д. А также глубокого переосмысления категории труда и его видов (абстрактный, конкретный, творческий, рутинный, управленческий, исполнительский и т. д.) [9].

В рамках научной и учебной дисциплины философия хозяйства возможно анализировать и переосмысливать институциональные основания развития современного общества, его политической, экономической и культурной жизни в контексте разворачивающегося глобализма, технотронного характера самой цивилизации, постиндустриального характера современной экономики, современной информационной революции и перехода к новому технологическому укладу. Эти факторы, безусловно, влияют на процессы трансформации ценностей и их перерастания в нормы поведения людей.

Выводы. Рекомендации

Учитывая условия и состояние системы экономического образования в стране, сделаем вывод о том, что эффективный и подлинно научный системный анализ современных «институций» (ценностей и норм) и «институтов» (социальных образований, деятельность которых детерминирована такими ценностями и нормами), может быть только междисциплинарным. Именно таким интегративным и междисциплинарным характером отличалось когда-то отечественное (советское) образование, которое считалось одним из лучших в мире [10].

До тех пор, пока каждая научная дисциплина (будь то экономическая теория или антропология, юриспруденция или психология) будет пытаться самостоятельно (и изолированно друг от друга) осмысливать эти глубинные и сложные институциональные основания человеческой жизнедеятельности, до тех пор интегрированная, синергетическая сущность институциональных оснований будет ускользать от нашего внимания и понимания. И до тех пор будет сохраняться релятивизм в сознании и осознании экономической реальности.

Философия хозяйства как интегрированная система философского, исторического, аксиологического, экономического и психологического концептов научного знания позволяет сформировать *системное и ценностное* видение такой хозяйственной реальности, а значит, в полной мере освоить те компетенции, которые присутствуют в современных образовательных стандартах.

Завершая статью, хотелось бы надеяться, что данная дисциплина будет включена в образовательную программу «Экономика АПК» в аграрном университете, что создаст синергетический эффект для развития экономических специальностей и аграрной науки в нашей стране.

Литература

1. Журавлева Л. А., Кружкова Т. И., Рущицкая О. А. Проблемы и инновационные технологии в преподавании экономических дисциплин // Аграрное образование и наука. 2016. № 5. С. 30.
2. Андриюхина Л. М., Гончаров С. З., Журавлева Л. А., Кислов А. Г., Попов А. Л., Попова Е. В., Попова Н. В., Реньш М. А., Ронжина Н. В. Креативно-антропологические основы подготовки педагогов профессионального обучения и развития в системе образования / Под ред. С. З. Гончарова, Е. В. Поповой. – Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2017. – 370 с.
3. Стожко Д. К., Стожко К. П. Историческое образование в России // Вестник Вятского государственного университета. 2017. № 11. С. 84–92.
4. Ха Джун Чанг. Как устроена экономика / Пер. с англ. – М. : Манн, Иванов и Фарбер, 2017. – 304 с.
5. Зарубина Е. В., Журавлева Л. А. Моральная экономика как ценностное основание крестьянского труда // Чайновские чтения: материалы Всероссийской научно-практической конференции. 2018. С. 45–50.
6. Тамбовцев В. Миф о «культурном коде» в экономических исследованиях // Вопросы экономики. 2015. № 12. С. 36–44.
7. Абдуллаев Н. А. О., Астратова Г. В., Кусаинов Т. А., Мусина Г. С., Рущицкая О. А., Борзихина И. В., Благодатских В. Г., Коноплева Л. А., Ветошкин А. П., Пугин С. В., Воронин Б. А., Донник И. М., Лоретц О. Г., Кот Е. М., Жилина В. А., Князев В. М., Журавлева Л. А., Кружкова Т. И., Лавров В. Н., Михалев А. В. [и др.] Экономические реформы в России: к 110-летию аграрной реформы П. А. Столыпина. – Екатеринбург: Издательство Уральского ГАУ, 2017. – 508 с.
8. Александрова Н. А., Васильцова Л. И., Воронин Б. А., Воронина Я. В., Донник И. М., Журавлева Л. А., Митин А. Н., Михалев А. В., Набоков В. И. [и др.] Актуальные проблемы управления, экономики, культуры. – Екатеринбург : Издательство Уральского ГАУ, 2015. – 340 с.
9. Благодатских В. Г., Стожко К. П. К истории развития практики социального партнерства в России // Октябрь 1917 года: История и современность. К 100-летию Великой Октябрьской социалистической революции 1917 года: материалы Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием). 2017. С. 5–31.
10. Журавлева Л. А., Кожеурова Н. С. Гуманитарное образование в условиях кризисного социума // Креативные основы гуманитарного образования: сборник научных статей по материалам 10-й Всероссийской научно-практической конференции. 2013. С. 56–64.

References

1. Zhuravleva L. A., Kruzchkova T. I., Rushchitskaya O. A. Problems and innovative technologies in the teaching of economic disciplines // Agrarian Education and Science. 2016. No. 5. P. 30.
2. Andryukhina L. M., Goncharov S. Z., Zhuravleva L. A., Kislov A. G., Popov A. L., Popova E. V., Popova N. V., Rensch M. A., Ronzhina N. V. Creative anthropological basis for the training of teachers of vocational training and development in the education system / Under the editorship of S. Z. Goncharova, E. V. Popova. – Ekaterinburg: Publishing House of the Russian State Vocational Pedagogical University, 2017. – 370 p.
3. Stozhko D. K., Stozhko K. P. Historical education in Russia // Bulletin of Vятka State University. 2017. No. 11. Pp. 84–92.
4. Ha Jun Chang. How the economy works / Translate from English. – Moscow : Mann, Ivanov and Farber, 2017. – 304 p.
5. Zarubina E. V., Zhuravleva L. A. Moral economy as the value basis of peasant labor // Chayanovskie readings: materials of the All-Russian scientific-practical conference. 2018. Pp. 45–50.
6. Tambovtsev V. Myth about the “cultural code” in economic research // Questions of economics. 2015. No. 12. Pp. 36–44.
7. Abdullaev N. A., Astratova G. V., Kusainov T. A., Musina G. S., Rushchitskaya O. A., Borzikhina I. V., Blagodatskikh V. G., Konopleva L. A., Vetoshkin A. P., Pugin S. V., Voronin B. A., Donnik I. M., Loretts O. G., Kot E. M., Zhilina V. A., Knyazev V. M., Zhuravleva L. A., Kruzchkova T. I., Lavrov V. N., Mikhalev A. V. [et al.] Economic reforms in Russia: to the 110th anniversary of the agrarian reform of P. A. Stolypin. – Ekaterinburg : Publishing house of the Ural State Agrarian University, 2017. – 508 p.
8. Aleksandrova N. A., Vasil'tsova L. I., Voronin B. A., Voronina Ya. V., Donnik I. M., Zhuravleva L. A., Mitin A. N., Mikhalev A. V., Nabokov V. I. [et al.]. Actual problems of management, economics, culture. – Ekaterinburg : Publishing house of the Ural State Agrarian University, 2015. – 340 p.
9. Blagodatskikh V. G., Stozhko K. P. To the history of the development of the practice of social partnership in Russia // October 1917: Past and Present. On the 100th anniversary of the Great October Socialist Revolution of 1917: materials of the All-Russian scientific-practical conference (with international participation). 2017. Pp. 5–31.
10. Zhuravleva L. A., Kozheurova N. S. Humanitarian education in a crisis society // Creative foundations of humanitarian education: collection of scientific articles based on the materials of the 10th All-Russian scientific practical conference. 2013. Pp. 56–64.